

---

## Plan Docente

**B1.347 - Sectores de intervención**

abr 21 jun 21

Créditos: 4.0

**Profesor responsable de la  
asignatura**

Lluc Lopez Vidal

**Profesores colaboradores**

Carlos Lobo González y José de Jesús Rivera Virués 716050

---

### Índice

#### Presentación

Descripción

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

Campos profesionales en que se proyecta

Conocimientos previos

---

#### Objetivos y competencias

---

#### Contenidos

---

#### Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Bibliografía y fuentes de información

---

#### Metodología

---

#### Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

Consulta del modelo de evaluación

Evaluación continua

Evaluación final

Feedback

---

## Fechas clave

---

## Presentación

### Descripción

La estructura del contenido teórico de esta asignatura gira en torno a los elementos claves que durante los últimos 20 años han guiado las estrategias nacionales e internacionales en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

El proceso seguido durante este periodo se ha caracterizado por profundizar en la eficacia de la ayuda, así como establecer objetivos que permitan fijar metas concretas a largo plazo, de manera que se oriente el trabajo de los diferentes actores, públicos y privados, nacionales e internacionales, sin olvidar la necesidad de trabajar desde un enfoque de derechos humanos.

**La adopción de la Declaración del Milenio y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)** fue el resultado de un dilatado proceso de identificación de objetivos, metas y estrategias definidas en reuniones y conferencias internacionales auspiciadas por la ONU a lo largo de los cuatro Decenios de Naciones Unidas para el Desarrollo.

**La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible** comprende un marco amplio de acción con una serie de agendas internacionales que están interconectadas entre sí. Todas ellas contribuyen, o esperan contribuir, a la consecución del desarrollo bajo los paraguas de la sostenibilidad y la eficacia del desarrollo.

En este contexto, se destaca que en los trabajos preparatorios de la Agenda post-2015, entendida como la que daría continuidad a la Agenda del Milenio y los ODM, se tomaron en consideración toda una serie de lecciones aprendidas del proceso de implementación de los ODM.

Finalmente, y como en todo proceso de planificación, es clave contar con elementos que permitan valorar estrategias de financiación y la **eficacia de la ayuda** y la creación de los Foros de Alto Nivel de Eficacia de la Ayuda y la más reciente Alianza Global para el Desarrollo Sostenible.

### La asignatura en el conjunto del plan de estudios

La presente asignatura forma parte de una especialización concreta dentro del propio marco del Máster de Cooperación Internacional al Desarrollo y Acción Humanitaria, la relacionada con la **visión estratégica y sectorial de cooperación internacional al desarrollo**, que a su vez se incluye en el Posgrado de Cooperación Internacional al Desarrollo

### Campos profesionales en que se proyecta

La asignatura se proyecta sobre el ámbito de la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo y está enfocada hacia todas aquellas personas relacionadas con o responsables de la gestión de proyectos.

Asimismo, también está diseñada para aquellas personas que están interesadas en enfocar su acción personal hacia dicho campo laboral de la cooperación, tanto en sede como en terreno.

### Conocimientos previos

El desarrollo de esta asignatura no exige conocimientos ni experiencia previa.

---

## Objetivos y competencias

### OBJETIVOS

- Conocer los elementos fundamentales de los diferentes sectores de intervención desde la visión estratégica de los ODS.
- Conocer los resortes teóricos del enfoque estratégico al que deben contribuir los proyectos, programas y políticas de cooperación internacional al desarrollo.
- Reforzar el papel clave de la eficacia de la ayuda para el logro de una cooperación eficaz, sostenible y pertinente.

### Competencias básicas:

- Capacidad de aplicar conocimientos en el ámbito profesional y adquirir aquellas competencias que potencian la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;

### Competencias generales:

- Desarrollar habilidades de análisis y síntesis;
- Debatir y formular razonamientos críticos.

### Competencias específicas:

- Capacidad de utilizar herramientas teóricas y conceptuales en el campo de la cooperación internacional al desarrollo (CID) y la gestión de proyectos.
  - Ser capaz de utilizar marcos, modos de actuar y herramientas vigentes en el ámbito de CID.
- 

## Contenidos

La asignatura se desglosa tres unidades, una relacionada con los **Objetivos del Milenio** (2000 - 2015); una segunda unidad en la que se profundiza en los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** (ODS) desde un enfoque sectorial; finalmente, se profundiza, desde su concepción histórica, en la **eficacia de la ayuda**, y su importancia para el logro de resultados medibles y compartidos por los diferentes actores internacionales.

Cada Unidad cuenta con su propio módulo teórico, así como la PEC que acompaña.

### UNIDAD 1. OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (2000-2015)

- 1.1. Antecedentes de la Declaración del Milenio
- 1.2. La Cumbre del Milenio y las Naciones Unidas del siglo XXI
- 1.3. Los Objetivos de Desarrollo del Milenio

### UNIDAD 2. LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

- 2.1. La Agenda de Acción de Addis Abeba y Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 2.2. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y los ODS
- 2.3. Análisis específico de los ámbitos de actuación de los ODS: Pobreza, Desigualdad y sociedades pacíficas e inclusivas (ODS 1, 10 y 16)

- 2.4. Análisis específico de los ámbitos de actuación de los ODS: Seguridad alimentaria y Agua (ODS 2 y 6)
- 2.5. Análisis específico de los ámbitos de actuación de los ODS: Salud, Educación e Igualdad de Géneros (ODS 3, 4 y 5)
- 2.6. Análisis específico de ámbitos de los ODS: Energía, crecimiento económico, infraestructuras y asentamientos humanos (ODS 7, 8, 9 y 11)
- 2.7. Análisis específico de ámbitos de actuación de los ODS: Consumo/ Producción y lucha contra el cambio climático (ODS 12, 13, 14 y 15)

### UNIDAD 3. AGENDA DE EFICACIA Y CALIDAD

- 3.1 Un breve apunte sobre la financiación para el desarrollo
- 3.2. Antecedentes del debate sobre la eficacia de la ayuda
- 3.3. Foros de Alto Nivel para la Eficacia de la Ayuda: Roma, París, Accra y Busan
- 3.4. La Alianza Global para la Cooperación Eficaz al Desarrollo

---

## Recursos

### Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Material	Soporte
Módulo 1. La Declaración del Milenio y los Objetivos de Desarrollo del Milenio	Pdf

### Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Para el desarrollo y aprendizaje de la asignatura se ha elaborado un manual de acuerdo al desglose indicado en cada unidad.

Cada uno de los apartados temáticos viene definido por un conjunto de preguntas previas, con el objeto de centrar los contenidos, y finaliza con las referencias básicas de consulta bibliográfica.

### Bibliografía y fuentes de información

#### Bibliografía

#### UNIDAD 1

- Alonso, J.A., Aguirre, P. Santander, G. (2019). El nuevo rostro de la cooperación internacional para el desarrollo. Actores y modalidades emergentes. Madrid: IUDC-UCM y Editorial Catarata.
- Alonso, J.A. (2015). La nueva arquitectura de la cooperación internacional para el desarrollo. En Sotillo, J.A. (dir.). Antología del desarrollo. Madrid: IUDC-UCM y Editorial Catarata. pp. 299 - 314.
- CAD-OCDE (1996). Shaping the 21st Century: The Contribution of Development Cooperation. [en línea] <https://www.oecd.org/dac/2508761.pdf>
- Echart, E. (2009). La agenda del desarrollo: potencialidades y límites de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En Rodríguez, I. y Teijo, C. Ayuda al desarrollo: piezas para un puzle. Madrid: IUDC-UCM y Editorial Catarata. pp.83-99.
- FMI, OCDE, BM y ONU (2000). Un mundo mejor para todos. Consecución de los objetivos de desarrollo internacional. [en línea] <https://www.imf.org/external/pubs/ft/jointpub/world/2000/esl/bwas.pdf>

- Nayar, D. (2011). Los Objetivos de Desarrollo del Milenio después de 2015. Documento de investigación, nº 38, mayo. Ginebra: Centro del Sur. [en línea] [https://www.southcentre.int/wp-content/uploads/2013/05/RP38\\_MDGs-beyond2015\\_ES.pdf](https://www.southcentre.int/wp-content/uploads/2013/05/RP38_MDGs-beyond2015_ES.pdf)
- ONU (2015). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe de 2015. [en línea] <https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/mdg/the-millennium-development-goals-report-2015/>
- ONU (2003). Indicadores para el seguimiento de los ODM: definiciones, justificación, conceptos y fuentes. [en línea] <https://millenniumindicators.un.org/unsd/mdg/Resources/Attach/Indicators/HandbookSpanish.pdf>
- Sachs, J. (dir.) (2005). Invirtiendo en el desarrollo. Un plan práctico para conseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Informe final del Proyecto Milenio de las Naciones Unidas. [en línea] [https://www.urv.cat/media/upload/arxius/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unmp\\_-\\_plan\\_practico\\_para\\_conseguir\\_los\\_obj\\_de\\_des\\_del\\_milenio.pdf](https://www.urv.cat/media/upload/arxius/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unmp_-_plan_practico_para_conseguir_los_obj_de_des_del_milenio.pdf)

## UNIDAD 2

Alonso, J. A., Aguirre, P. y Santander, G. (2019). El nuevo rostro de la cooperación internacional para el desarrollo. Actores y modalidades emergentes. Madrid: IUDC-UCM y Editorial Catarata.

Gordillo, M. (2017). Pobreza y Agenda 2030 ¿Qué significa realmente no dejar a nadie atrás? En Uria,

ONU (2015b). Agenda de Acción de Addis Abeba. III Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo. [en línea] <https://undocs.org/es/A/RES/69/313>

ONU (2015c). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. [en línea] [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)

ONU (2012b). El futuro que queremos. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible Río de Janeiro. [en línea] <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/764Future-We-Want-SPANISH-for-Web.pdf>

ONU (s/fa). Hambre cero: por qué es importante. [en línea] <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp->

Rendueles, C. y Gil, H. (2018). "De la clase a la exclusión¿y vuelta. Una aproximación a la renovación contemporánea del debate sobre la desigualdad social". Revista Española de Desarrollo y Cooperación, nº 42. Madrid: IUDC-UCM. pp. 73-83. [en línea] <https://www.ucm.es/iudesarrolloycooperacion/revista-espanola-de-desarrollo-y-cooperacion-1>

Sotillo, J. A. (2017). El ecosistema de la cooperación. La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Madrid: IUDC-UCM y Editorial Catarata.

## UNIDAD 3

- Alonso, J. A. (2003). Globalización, desigualdad internacional y eficacia de la ayuda. En Alonso, J. A. y FitzGerld, V. (eds.). Financiación del desarrollo y coherencia en las políticas de los donantes. Madrid: ICEI-UCM y Editorial Catarata. pp. 153-178.
- Mosley, P. (2003). Ayuda, reducción de la pobreza y "la nueva condicionalidad". En Alonso, J. A. y FitzGerld, V. (eds.). Financiación del desarrollo y coherencia en las políticas de los donantes. Madrid: ICEI-UCM y Editorial Catarata. pp. 131-152.
- OCDE (2011): Alianza Busan para la Cooperación Eficaz al Desarrollo. [en línea] <https://www.oecd.org/dac/effectiveness/49650200.pdf>
- OCDE (2008): Declaración de París sobre la eficacia de la ayuda al desarrollo y Programa de Acción de Accra. [en línea] <https://www.oecd.org/dac/effectiveness/34580968.pdf>

---

## Metodología

El **modelo educativo de la UOC** es el principal rasgo distintivo de la universidad desde sus inicios. Nace con la voluntad de responder de una manera adecuada a las necesidades educativas de las personas que se forman a lo largo de la vida y de aprovechar al máximo el potencial que ofrece la red para aprender en un entorno flexible.

El modelo educativo de la UOC se adapta a las necesidades de los estudiantes y les permite desarrollar habilidades profesionalmente relevantes. Se trata de un modelo dinámico que busca constantemente incorporar y adaptar las nuevas herramientas y tendencias en **e-learning**.

¿Cuáles son las principales características de nuestro modelo educativo? La UOC ha desarrollado un modelo propio con las siguientes características:

- **Dinámico y flexible:** Pensado para adaptarse y evolucionar en el tiempo de una manera constante, y centrado en la actividad de aprendizaje, ofrece diversidad de opciones para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. El modelo permite que los estudiantes aprendan de un modo parecido a como trabajan y se comunican en la red.
- **Centrado en el estudiante y en la actividad de aprendizaje:** Es un modelo que gira en torno a contextos de aprendizaje que combinan varios recursos y dinámicas de trabajo basadas en el acompañamiento del equipo docente y en la interacción con los compañeros.
- **Evaluación continua y formativa:** La evaluación se concibe como un mecanismo para aprender y retroalimentar el proceso de aprendizaje, proporcionando un retorno (feedback) formativo para la mejora continua del aprendizaje. Las actividades de evaluación facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias.
- **Aprendizaje colaborativo:** El modelo está orientado a la participación y la construcción colectiva de conocimiento, apuesta por un aprendizaje que equilibra la implicación individual y la colaboración, y que permite que el estudiante se enriquezca con los conocimientos, puntos de vista y experiencias de los compañeros y desarrolle la competencia de trabajo en equipo para el mundo profesional.
- **Acompañamiento del estudiante:** El estudiante está acompañado en todo momento por profesorado especializado que tiene como funciones principales el diseño, la orientación, la dinamización y la evaluación de todo el proceso educativo.
- **Campus Virtual:** El entorno en el que todos estos elementos confluyen y entran en relación es el Campus Virtual de la UOC, plataforma en la que el estudiante tiene acceso a las aulas virtuales, que son los espacios de aprendizaje donde encontrará los profesores, los compañeros, las actividades, los contenidos y las herramientas para aprender.

El estudio online presenta numerosas **ventajas**. El estudiante tendrá libertad para:

- Estructurar y modular el ritmo de tu aprendizaje de acuerdo con tus necesidades específicas;
- Emplear un gran espectro de herramientas a tu alcance gracias a Internet;
- Trabajar desde la oficina, desde casa o de forma autónoma siempre que tengas un dispositivo con conexión a internet.
- Relacionarte con tus compañeros y con el personal académico a través del portal de e-learning.

No obstante, debido al carácter a distancia de la interacción, el estudio requiere más **disciplina** así como una **planificación proactiva** por parte del estudiante para **participar activamente en las clases y cumplir con los objetivos de aprendizaje**.

El aprendizaje de esta asignatura se estructura en tres unidades de aprendizaje, integradas por unos materiales y pruebas de evaluación continuada (PECs). En el calendario de la asignatura se ha establecido el número y el contenido de estas unidades y actividades de aprendizaje.

Asimismo, se considera de interés la participación en el foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

## Uso de los espacios de comunicación dentro del aula

1.- El **tablón** es el espacio desde donde se comunican los mensajes relacionados con temas y aspectos docentes del módulo: indicaciones sobre los contenidos y actividades, aclaraciones de dudas generales y recordatorio de fechas.

2.- El **foro** es un espacio de comunicación informal desde donde ustedes pueden enviar consultas generales al resto del grupo, proponer temas, sugerencias, opinar, animar al resto de compañeros, pedir y contestar ayudas de tipo general, etc.

3.- El **debate** es el espacio formal de comunicación moderado por el consultor/a docente que se utiliza para hacer aportaciones sobre un tema de discusión propuesto. Los debates suelen tener una duración de días o semanas, dependiendo de la actividad que se trabaja. Además, los debates son asíncronos, es decir, cada participante puede enviar sus aportaciones en el momento que crea oportuno.

## Temporalización

Cada estudiante es libre de distribuirse el tiempo como más le convenga, en función de su disponibilidad y / o ritmo de aprendizaje. Ahora bien, es imprescindible que cada estudiante se organice de una manera idónea que le permita leer los materiales de manera activa y preparar los ejercicios con suficiente antelación.

## Observaciones sobre el acceso, uso y participación en el Campus Virtual

Se recuerda que se debe hacer un buen uso del Campus Virtual como ámbito académico, con respeto mutuo entre usuarios y usuarias. Hay que observar una actitud y un lenguaje respetuosos en las comunicaciones con los otros usuarios y usuarias, tanto en espacios públicos como privados, y no transmitir o difundir opiniones o contenidos ilegales, difamatorios, ofensivos o que atenten contra los valores y la dignidad de las personas.

---

## Evaluación

### Informaciones sobre la evaluación en la UOC

El proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal de cada estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados.

La falta de autenticidad en la autoría o de originalidad de las pruebas de evaluación; la copia o el plagio; el intento fraudulento de obtener un resultado académico mejor; la colaboración, el encubrimiento o el favorecimiento de la copia, o la utilización de material o dispositivos no autorizados durante la evaluación, entre otras, son conductas irregulares que pueden tener consecuencias académicas y disciplinarias graves.

Por un lado, si se detecta alguna de estas conductas irregulares, puede comportar el suspenso (D/0) en las actividades evaluables que se definan en el plan docente #incluidas las pruebas finales# o en la calificación final de la asignatura, ya sea porque se han utilizado materiales o dispositivos no autorizados durante las pruebas, como redes sociales o buscadores de información en internet, porque se han copiado fragmentos de texto de una fuente externa (internet, apuntes, libros, artículos, trabajos o pruebas del resto de estudiantes, etc.) sin la correspondiente citación, o porque se ha practicado cualquier otra conducta irregular.

Por el otro, y de acuerdo con las normativas académicas, las conductas irregulares en la evaluación, además de comportar el suspenso de la asignatura, pueden dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y a la aplicación, si procede, de la sanción que corresponda.

### Consulta del modelo de evaluación

Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

**Opción para superar la asignatura: EC**

Nota final de asignatura: EC

## **Evaluación continua**

### **Informaciones Generales sobre la evaluación en la UOC**

La Normativa académica de la UOC dispone que el proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal del estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados.

La falta de originalidad en la autoría o el mal uso de las condiciones en las que se hace la evaluación de la asignatura es una infracción que puede tener consecuencias académicas graves.

El estudiante será calificado con un suspenso (D/0) si se detecta falta de originalidad en la autoría de alguna actividad evaluable (práctica, prueba de evaluación continua (PEC) o la que se defina en el plan docente), ya sea porque ha utilizado material o dispositivos no autorizados, ya sea porque ha copiado de forma textual de internet, o ha copiado de apuntes, de Solucionarios de PEC, materiales, manuales o artículos (sin la citación correspondiente) o de otro estudiante, o por cualquier otra conducta irregular.

Además, esta conducta puede dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y la aplicación, si procede, de la sanción que corresponda.

La UOC habilitará los mecanismos que considere oportunos para velar por la calidad de sus titulaciones y garantizar la excelencia y la calidad de su modelo educativo.

### **Evaluación continua**

El correcto seguimiento de las actividades establecidas como itinerario de aprendizaje para cada unidad es fundamental para el desarrollo del nuevo formato docente ECTS, ya que permitirá trabajar y conseguir adecuadamente los objetivos (conocimientos académicos y disciplinarios, y competencias profesionales) establecidos para esta asignatura. Por este motivo, es altamente recomendable el seguimiento de los itinerarios de aprendizaje establecidos.

La evaluación continua, como parte integrante de los itinerarios de aprendizaje establecidos, está pensada para potenciar la metodología de trabajo del estudiante y la consecución de los conocimientos y competencias de la asignatura. El seguimiento de la evaluación continua no sólo se puede traducir en una componente importante de la valoración del rendimiento académico de cara a la calificación final de la asignatura, sino que es una herramienta fundamental que se pone al alcance del estudiante con el fin de facilitar su proceso de aprendizaje, con un ritmo de trabajo y de estudio riguroso y organizado

El curso estará formado por 3 actividades evaluables cuya calificación podrá ser:

A: Sobresaliente

B: Notable

C+: Aprobado

C-: Suspenso

D: Suspenso

N: No presentado

Las actividades de evaluación continua entregadas por el estudiante deben ser versiones originales elaboradas por él mismo. Asimismo, si se incluyen contenidos de fuentes externas, habrá que citar adecuadamente y especificar la fuente.



No respetar estas premisas serán considerado plagio y comportará obtener una D en la calificación de la PEC o de la Evaluación continuada, de acuerdo con la normativa académica de la UOC.

La no presentación de alguna de las dos actividades obligatorias, supondrá automáticamente un suspenso en la asignatura.

La Normativa académica de la UOC dispone que el proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal del estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios hechos. La falta de originalidad en la autoría o el mal uso de las condiciones en que se hace la evaluación de la asignatura es una infracción que puede tener consecuencias académicas graves. Para ello, la UOC dispone de mecanismos y herramientas eficientes de detección de plagio y de copia entre el alumnado.

Se calificará al estudiante con un suspenso (D/0) si se detecta falta de originalidad en la autoría de alguna actividad evaluable (práctica, prueba de evaluación continua -PEC-, o la que se defina el plan docente), sea porque ha utilizado material o dispositivos no autorizados, sea porque ha copiado textualmente de internet, o ha copiado de apuntes, de materiales, de manuales o de artículos (sin la citación correspondiente), de otros estudiantes, o por cualquier otra conducta irregular. Con independencia de quién sea el estudiante que haya sido el causante de la copia / plagio, la amonestación académica por mal uso del sistema de la evaluación continua recaerá, por igual, sobre todos los estudiantes implicados.

La calificación de suspenso (D/0) en las calificaciones finales de evaluación continua significa un suspenso en la asignatura.

La UOC habilitará los mecanismos que considere oportunos para velar por la calidad de sus titulaciones y garantizar la excelencia y la calidad de su modelo educativo. Por otra parte, esta conducta puede dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y la aplicación, en su caso, de la sanción que corresponda.

La posibilidad de calificar una conducta como copia / plagio puede producirse en cualquier momento de la evaluación continua del semestre en curso respecto a cualquiera de las actividades, aunque ya han sido evaluadas y / o esté puesta la nota final de evaluación continuada.

### **Entrega de Actividades**

Hay que entregar las actividades en la fecha establecida. Recibirá una calificación de N la actividad que no se haya entregado en esa fecha o la que se entregue en un archivo equivocado, vacío o corrupto.

Se recuerda que es responsabilidad del alumnado enviar correctamente el documento de la actividad en el Registro de evaluación continua (RAC). En este sentido, se puede comprobar fácilmente si el envío se ha realizado de forma correcta descargando el archivo una vez que ha sido enviado, y abriéndolo y leyéndolo.

Por lo tanto, si el archivo que aparece en el RAC no es el de la actividad que corresponde, está en blanco o está dañado, se considerará la actividad como no presentada (calificación de N).

## **Evaluación final**

### **Validación**

La calificación de las tres actividades de la asignatura será la misma, siendo la nota final una media de las mismas.

**Para la superación de la asignatura será cuestión indispensable presentar todas las actividades, es decir, no contar con ninguna N en ninguna actividad.**

## **Feedback**

Después de cada actividad el/la estudiante dispondrá de un feedback relativo a los ejercicios planteados, y un solucionario con indicaciones generales.

En definitiva, el tipo de feedback que el/la estudiante recibirá es de dos tipos:

- El *Feedback general* se proporciona a todos los/las estudiantes del aula, por lo que es aplicable a todo el alumnado a través de los solucionarios de las PECs o de los comentarios generales valorativos de cómo se han resuelto las actividades. Además, después de cada PEC el profesor proporciona unas indicaciones generales sobre cómo ha ido la PEC e indicaciones para mejorar el resultado de las demás pruebas.
- El *Feedback personalizado* o comentarios personalizados sobre la respuesta presentada en una PEC y que se adjuntan normalmente a través de un texto o de un fichero enviado en el Registro de Evaluación.

El feedback general y el feedback personalizado requieren que los/las estudiantes realicen un ejercicio de autoevaluación. Es decir, el docente les proporciona el feedback pero es el alumnado quien debe responsabilizarse de leerlo y compararlo con la PEC que han entregado.

---

## Fechas clave

### Actividades evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
PEC1.- Los ODM en los países de renta media	22/04/2021	06/05/2021	14/05/2021	17/05/2021
PEC2.- El diseño de un proyecto y las metas de los ODS	07/05/2021	27/05/2021	02/06/2021	04/06/2021
PEC3.- La contribución de un proyecto de cooperación a la eficacia de la ayuda	28/05/2021	14/06/2021	19/06/2021	21/06/2021

### Actividades no evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución
UNIDAD 1. OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO (2000-2015)	21/04/2021	06/05/2021	-
UNIDAD 2. LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	07/05/2021	27/05/2021	-

<b>Nombre</b>	<b>Inicio / Enunciado</b>	<b>Entrega</b>	<b>Solución</b>
UNIDAD 3. AGENDA DE EFICACIA Y CALIDAD	28/05/2021	14/06/2021	-