
Plan Docente

B1.346 - Estrategias

mar 21 may 21 ···· Créditos: 4.0

**Profesor responsable de la
asignatura**

Gabriela Fauth

Profesores colaboradores

Francisca Milan Agudo y Luís Pemán Sánchez

Índice

Presentación

Descripción

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

Campos profesionales en que se proyecta

Conocimientos previos

Objetivos y competencias

Contenidos

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Bibliografía y fuentes de información

Metodología

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

Consulta del modelo de evaluación

Evaluación continua

Evaluación final

Feedback

Fechas clave

Presentación

Descripción

La presente asignatura **Estrategias y Marcos de Actuación en Cooperación Internacional** se centra en la Planificación Estratégica a partir de las últimas propuestas diseñadas por las agendas de desarrollo donde se pretende potenciar la calidad y eficiencia de los actores del sur a la hora de implementar sus propuestas.

Se pretende poder profundizar en los diferentes enfoques y perspectivas, a partir de la experiencia y bagaje en desarrollo y nuevas realidades que ha provocado una reconsideración a nivel de políticas e instrumentos de cooperación internacional que se está traduciendo en planes de cooperación en sus diversos ámbitos como elemento que plasma la política e intencionalidad de las organizaciones.

La asignatura se dividirá en tres unidades o temas agrupado en un sólo módulo y distribuidos de la siguiente manera:

- Contextualización de la planificación estratégica en cooperación internacional
- Elaboración de un plan estratégico de cooperación
- Planificación estratégica de los actores de la cooperación internacional al desarrollo

A lo largo de esta asignatura se irá alternando una serie de lecturas del manual, con actividades prácticas donde se aplicarán los conceptos y herramientas establecidos en los diferentes módulos. Con ello se pretende conjugar la teoría con la práctica y ofrecer un aprendizaje dinámico y operativo.

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

La presente asignatura forma parte de una especialización concreta dentro del propio marco del Master de Cooperación Internacional al Desarrollo y Acción Humanitaria, la relacionada con la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo, que a su vez se incluye en el Posgrado de Cooperación Internacional al Desarrollo.

Campos profesionales en que se proyecta

La asignatura forma parte de la especialización de Técnico/a en proyectos de Cooperación Internacional al Desarrollo se centra en el ámbito de la planificación de proyectos de cooperación al desarrollo, enfocada a todas aquellas personas relacionadas o responsables con la gestión del ciclo del proyecto, o que están interesadas en enfocar su acción personal hacia dicho campo laboral de la cooperación, tanto en sede como en terreno.

El cursar y finalizar esta asignatura nos ayudará a la reconsideración, mediante la adquisición de conocimientos y competencias, del nivel de políticas e instrumentos que se traslada al campo de los planes de cooperación en sus diversos ámbitos, como elemento que plasma las intenciones y políticas de una organización.

Se pretende que esta asignatura muestre parte del camino que se está abriendo y lo que representa en esta dinámica la planificación estratégica en cooperación.

Conocimientos previos

El desarrollo de esta asignatura no exige conocimientos ni experiencia previa.

Objetivos y competencias

Objetivos

- Analizar la planificación estratégica. A través de la lectura de este tema, conoceremos contexto y posibilidades de la planificación estratégica en CID.
- Trazar las bases de la planificación estratégica. Se descubrirá la composición de la planificación estratégica en CID.
- Descubrir cómo se elabora un plan estratégico. A través de la lectura de este tema, conoceremos la composición de un plan estratégico y sus diferentes fases de trabajo.
- Analizar la estructura de un plan estratégico en CID. Se trabajará también los pasos, así como los contenidos, de un plan estratégico.
- Analizar el reciente panorama de la planificación estratégica de la cooperación española. Conoceremos las posibilidades de los Marcos de Asociación País (MAP) de la cooperación española.
- Visualizar un ejemplo de planificación estratégica para CID. Se verá cómo se concreta la planificación estratégica en actores.

Competencias

Básicas

- Capacidad de interpretar datos relevantes y entender el rol de los diferentes actores implicados en los procesos de planificación estratégica.
- Capacidad de aplicar conocimientos en el ámbito profesional vinculado a la planificación estratégica en el ámbito de la cooperación al desarrollo y adquirir aquellas competencias que potencian la elaboración y defensa de argumentos en el ámbito del diseño de políticas públicas de cooperación.

Generales

- Desarrollar habilidades de análisis y síntesis sobre la planificación de políticas sobre cooperación al desarrollo.
- Formular razonamientos críticos.

Transversales

- Utilizar y aplicar las TIC en el ámbito académico y profesional;
- Expresión escrita clara y correcta en el ámbito académico y profesional.

Específicas

- Ser capaz de entender el funcionamiento de las cadenas de resultados y la gestión basada en resultados de desarrollo evaluativas y poder aplicarlas de manera práctica en su ámbito profesional.
- Capacidad de utilizar herramientas teóricas y conceptuales en el campo de la planificación estratégica.

Contenidos

La asignatura se desglosa en 3 temas, unidades o ámbitos de estudio:

Unidad	Contenido	Materiales	Pruebas de Evaluación
Unidad 1. Contextualización de la planificación estratégica	Incluye aspectos que profundizan sobre la planificación estratégica como nivel de planificación y de compromiso de trabajo, así mismo integramos,	Manual " Planificación estratégica en la cooperación internacional", Morales Rodríguez, José Antonio	PEC 1

en cooperación internacional	a través de una lectura complementaria, la Gestión para Resultados de Desarrollo (GpRD)	Material complementario - Gestión para resultados de desarrollo (GpRD) en la planificación estratégica en Cooperación, UOC - Buenas prácticas emergentes en la Gestión para Resultados en el Desarrollo, OECD-DAC-BM, 3ª edición, 2008 - VVAA: Fundamentos de una gestión por resultados, Serie Documentos de Trabajo, PREVAL-FIDA, Madrid, 2007
Unidad 2. Elaboración de un plan estratégico de cooperación	Esta unidad está centrada en la explicación de los elementos que configuran la estructura de un plan estratégico de cooperación y cómo es su proceso de elaboración	Manual " Planificación estratégica en la cooperación internacional", Morales Rodríguez, José Antonio Material complementario - VVAA: El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos, Fundación CIDEAL - Acciones de Desarrollo y Cooperación, Madrid, 2001 - Gomez Galán, M et Cámara, Luis: Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos, CIDEAL, Madrid, 2003. PEC 2
Unidad 3. Planificación estratégica de los actores de la Cooperación Internacional al Desarrollo	Durante esta unidad se explicará la estrategia de planificación de la cooperación española a través de los Marcos de Asociación País. Se verán también ejemplos de planificación estratégica de otros actores de la CID como ONGD y Cooperación Descentralizada.	Manual " Planificación estratégica en la cooperación internacional", Morales Rodríguez, José Antonio Material complementario - VVAA: El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos, Fundación CIDEAL - Acciones de Desarrollo y Cooperación, Madrid, 2001 PEC 3

- Gomez Galán, M et Cámara, Luis: Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico. Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos, CIDEAL, Madrid, 2003.

- Manual para el establecimiento, seguimiento y evaluación de Marcos de Asociación País, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Madrid, 2013.

Síntesis. Evaluaciones de Marcos de Asociación País (2014), Colección Estudios1, Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Madrid 2014

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Material	Soporte
Planificación estratégica en la cooperación internacional	Audiolibro
Planificación estratégica en la cooperación internacional	ePub
Planificación estratégica en la cooperación internacional	Mobipocket
Planificación estratégica en la cooperación internacional	Videolibro
Planificación estratégica en la cooperación internacional	HTML5
Planificación estratégica en la cooperación internacional	web
Módulo 1	Audiolibro
Módulo 1	ePub
Módulo 1	Mobipocket
Módulo 1	HTML5

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Los recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo de la asignatura Estrategia y marcos de intervención en cooperación internacional comprenden:

- El estudio de los contenidos teóricos de la asignatura mediante el material didáctico presentado en el apartado de recursos, y dividido en Unidades
- La realización de las pruebas de evaluación continua (PECs)

A su vez y como complemento, los temas están acompañados de:

- Un **glosario** para la aclaración de términos, (en caso que aplique)
- Un listado de **referencias tanto bibliográficas como de sitios web**, que ofrecen más información y documentación de interés. (en caso que aplique)
- Un listado de **anexos documentales** para ejemplificación y ampliación de algunos temas. (en caso que aplique)

Cada uno de los apartados temáticos viene definido por un conjunto de preguntas previas, con el objeto de centrar los contenidos, y finaliza con las referencias básicas de consulta bibliográfica. A lo largo del texto se ofrecen diferentes cuadros para facilitar la sistematización y comprensión de los contenidos.

El desarrollo de los temas sigue la secuencia de las fases de un proceso de planificación y en cada uno de ellos se detallan los elementos y características básicos de cada uno de los mismos, introduciendo paulatinamente el proceso de lo más general hacia las partes más operativas y prácticas.

El primero de los temas aborda los elementos conceptuales y las cuestiones básicas en el ámbito de la planificación estratégica. El segundo presenta los elementos que configuran la estructura de un plan estratégico de cooperación y cómo se elabora, para pasar en el tercer tema a explicar la estrategia de planificación de la cooperación española a través de los Marcos de Asociación País. Además también se mostrarán ejemplos de planificación de otros actores de la cooperación internacional como son las ONGs o la cooperación descentralizada.

Bibliografía y fuentes de información

BIBLIOGRAFÍA:

- Metasíntesis del conocimiento generado por la cooperación española. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Edición 2017.
- Guía de Planificación Estratégica para ONG,s. Análisis y Desarrollo Social Consultores. Plataforma de ONG,s de Acción Social. 2014.
- Metodología para el establecimiento de Marcos de Asociación País. Gobierno de España 2013.
- Manual de planificación estratégica Iniciativas de Cooperación y Desarrollo y Equipo del Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia. 2010
- Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos. M. Gómez Galán. CIDEAL.
- Plan estratégico del tercer sector en Acción Social. Guía de Planificación estratégica en ONG de Acción Social, Análisis y Desarrollo Social Consultores, Plataformas de Acción Social, Madrid, 2018.
- GONZALEZ Gomez, Lara: Guía para la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo, Equipo Maíz-Universidad de Antioquia-Hegoa, Bilbao, 2007.
- Marco de Asociación País de España- Bolivia 2018-2021, AECID, Madrid, 2018.

ENLACES DE INTERÉS:

- <https://cooperacion.xunta.gal/es/planificacion/iv-plan-director-de-la-cooperacion-gallega-2018-2021>
- <https://www.iniciativasocial.net/?p=481>
- <https://fundacioncideal.wordpress.com/2015/10/23/presentamos-una-nueva-coleccion-de-comentarios-tecnicos-sobre-desarrollo-y-cooperacion/>
- <https://www.cooperacionespanola.es/es/planificacion-y-gestion-orientada-resultados>
- <https://www.comunidad.madrid/transparencia/informacion-institucional/planes-programas/plan-general-cooperacion-al-desarrollo-2017-2020>
- https://ajuntament.barcelona.cat/relacionsinternacionalsicooperacio/sites/default/files/plan_director_cooperacion_2018-2021_cast_v.web__0.pdf

Metodología

El **modelo educativo de la UOC** es el principal rasgo distintivo de la universidad desde sus inicios. Nace con la voluntad de responder de una manera adecuada a las necesidades educativas de las personas que se forman a lo largo de la vida y de aprovechar al máximo el potencial que ofrece la red para aprender en un entorno flexible.

El modelo educativo de la UOC se adapta a las necesidades de los estudiantes y les permite desarrollar habilidades profesionalmente relevantes. Se trata de un modelo dinámico que busca constantemente incorporar y adaptar las nuevas herramientas y tendencias en e-learning.

¿Cuáles son las principales características de nuestro modelo educativo? La UOC ha desarrollado un modelo propio con las siguientes características:

- **Dinámico y flexible:** Pensado para adaptarse y evolucionar en el tiempo de una manera constante, y centrado en la actividad de aprendizaje, ofrece diversidad de opciones para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. El modelo permite que los estudiantes aprendan de un modo parecido a como trabajan y se comunican en la red.
- **Centrado en el estudiante y en la actividad de aprendizaje:** Es un modelo que gira en torno a contextos de aprendizaje que combinan varios recursos y dinámicas de trabajo basadas en el acompañamiento del equipo docente y en la interacción con los compañeros.
- **Evaluación continua y formativa:** La evaluación se concibe como un mecanismo para aprender y retroalimentar el proceso de aprendizaje, proporcionando un retorno (feedback) formativo para la mejora continua del aprendizaje. Las actividades de evaluación facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias.
- **Aprendizaje colaborativo:** El modelo está orientado a la participación y la construcción colectiva de conocimiento, apuesta por un aprendizaje que equilibra la implicación individual y la colaboración, y que permite que el estudiante se enriquezca con los conocimientos, puntos de vista y experiencias de los compañeros y desarrolle la competencia de trabajo en equipo para el mundo profesional.
- **Acompañamiento del estudiante:** El estudiante está acompañado en todo momento por profesorado especializado que tiene como funciones principales el diseño, la orientación, la dinamización y la evaluación de todo el proceso educativo.
- **Campus Virtual:** El entorno en el que todos estos elementos confluyen y entran en relación es el Campus Virtual de la UOC, plataforma en la que el estudiante tiene acceso a las aulas virtuales, que son los espacios de aprendizaje donde encontrará los profesores, los compañeros, las actividades, los contenidos y las herramientas para aprender.

El estudio online presenta numerosas ventajas. El estudiante tendrá libertad para:

- Estructurar y modular el ritmo de tu aprendizaje de acuerdo con tus necesidades específicas;
- Emplear un gran espectro de herramientas a tu alcance gracias a Internet;
- Trabajar desde la oficina, desde casa o de forma autónoma siempre que tengas un dispositivo con conexión a internet.
- Relacionarte con tus compañeros y con el personal académico a través del portal de e-learning.

No obstante, debido al carácter a distancia de la interacción, el estudio requiere más **disciplina** así como una **planificación proactiva** por parte del estudiante para **participar activamente en las clases y cumplir con los objetivos de aprendizaje**.

El desarrollo metodológico de la asignatura, al igual que en el resto de las asignaturas del Máster, será teórico práctico.

Al Manual de la asignatura le acompañará el desarrollo de 3 actividades, todas ellas evaluables.

Al final de cada módulo se presentan tres actividades (PECs) para el asentamiento de conceptos de la asignatura que además servirán para conocer y evaluar el desarrollo del aprendizaje del alumno.

La intención es que las actividades permitan la puesta en práctica del conocimiento teórico de la asignatura.

Constan de:

- Tres actividades exclusivamente individuales donde el alumnado trabajará los principales elementos para entender la planificación estratégica.
- También se considera de interés la participación en el foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

Uso de los espacios de comunicación dentro del aula

1.- El **tablón** es el espacio desde donde se comunican los mensajes relacionados con temas y aspectos docentes del módulo: indicaciones sobre los contenidos y actividades, aclaraciones de dudas generales y recordatorio de fechas.

2.- El **foro** es un espacio de comunicación informal desde donde ustedes pueden enviar consultas generales al resto del grupo, proponer temas, sugerencias, opinar, animar al resto de compañeros, pedir y contestar ayudas de tipo general, etc.

3.- El **debate** es el espacio formal de comunicación moderado por el consultor/a docente que se utiliza para hacer aportaciones sobre un tema de discusión propuesto. Los debates suelen tener una duración de días o semanas, dependiendo de la actividad que se trabaja. Además, los debates son asíncronos, es decir, cada participante puede enviar sus aportaciones en el momento que crea oportuno.

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

El proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal de cada estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados.

La falta de autenticidad en la autoría o de originalidad de las pruebas de evaluación; la copia o el plagio; el intento fraudulento de obtener un resultado académico mejor; la colaboración, el encubrimiento o el favorecimiento de la copia, o la utilización de material o dispositivos no autorizados durante la evaluación, entre otras, son conductas irregulares que pueden tener consecuencias académicas y disciplinarias graves.

Por un lado, si se detecta alguna de estas conductas irregulares, puede comportar el suspenso (D/0) en las actividades evaluables que se definan en el plan docente #incluidas las pruebas finales# o en la calificación final de la asignatura, ya sea porque se han utilizado materiales o dispositivos no autorizados durante las pruebas, como redes sociales o buscadores de información en internet, porque se han copiado fragmentos de texto de una fuente externa (internet, apuntes, libros, artículos, trabajos o pruebas del resto de estudiantes, etc.) sin la correspondiente citación, o porque se ha practicado cualquier otra conducta irregular.

Por el otro, y de acuerdo con las normativas académicas, las conductas irregulares en la evaluación, además de comportar el suspenso de la asignatura, pueden dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y a la aplicación, si procede, de la sanción que corresponda.

Consulta del modelo de evaluación

Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

Opción para superar la asignatura: EC

Nota final de asignatura: EC

Evaluación continua

El correcto seguimiento de las actividades establecidas como itinerario de aprendizaje para cada unidad es fundamental para el desarrollo del nuevo formato docente ECTS, ya que permitirá trabajar y conseguir adecuadamente los objetivos (conocimientos académicos y disciplinarios, y competencias profesionales) establecidos para esta asignatura. Por este motivo, es altamente recomendable el seguimiento de los itinerarios de aprendizaje establecidos.

La evaluación continua, como parte integrante de los itinerarios de aprendizaje establecidos, está pensada para potenciar la metodología de trabajo del estudiante y la consecución de los conocimientos y competencias de la asignatura. El seguimiento de la evaluación continua no sólo se puede traducir en una componente importante de la valoración del rendimiento académico de cara a la calificación final de la asignatura, sino que es una herramienta fundamental que se pone al alcance del estudiante con el fin de facilitar su proceso de aprendizaje, con un ritmo de trabajo y de estudio riguroso y organizado.

El curso estará formado por 3 actividades evaluables cuya calificación podrá ser:

A: Sobresaliente

B: Notable

C+: Aprobado

C-: Suspenso

D: Suspenso

N: No presentado

Las actividades de evaluación continua entregadas por el estudiante deben ser versiones originales elaboradas por él mismo. Asimismo, si se incluyen contenidos de fuentes externas, habrá que citar adecuadamente y especificar la fuente.

No respetar estas premisas será considerado plagio y comportará obtener una D en la calificación de la PEC o de la Evaluación continuada, de acuerdo con la normativa académica de la UOC.

La no presentación de alguna de las tres actividades obligatorias, supondrá automáticamente un suspenso en la asignatura.

Los enunciados, instrucciones y materiales para la realización de las diferentes pruebas se explicitarán en las propias PECs. Los estudiantes dispondrán de una solución orientativa de cada PEC. Asimismo, el profesor realizará unos comentarios generales y una valoración de los resultados de cada PEC.

El sistema de evaluación continuada presupone necesariamente la lectura y el estudio de los materiales docentes obligatorios, dado que para alcanzar los objetivos de la asignatura es necesario el aprendizaje de los conceptos y contenidos que en ellos se exponen.

El correcto seguimiento de la evaluación continuada compromete al estudiante a realizar las actividades propuestas de forma individual y original (salvo que haya una indicación explícita de que se trata de una actividad en grupo). Es muy importante que los documentos y materiales que se consulten -incluido de Internet- para la realización de las PECs sean citados y referenciados. Si no es así, la calificación correspondiente será una D.

Plagio / Copia

La UOC dispone de mecanismos y herramientas eficientes de detección de plagio y de copia entre estudiantes.

Con independencia de quién sea el estudiante que haya sido lo causante de la copia/plagio, la amonestación académica por mal uso del sistema de la evaluación continuada recaerá, por igual, sobre todos los estudiantes implicados.

La posibilidad de calificar una conducta como copia/plagio puede producirse en cualquier momento de la evaluación continuada del semestre en curso respecto a cualquier de las PEC, aunque ya han sido evaluadas y/o esté puesta la nota final de evaluación continuada.

Entrega de Actividades

Hay que entregar las actividades en la fecha establecida. Recibirá una calificación de N la actividad que no se haya entregado en esa fecha o la que se entregue en un archivo equivocado, vacío o corrupto.

Se recuerda que es responsabilidad del alumnado enviar correctamente el documento de la actividad en el Registro de evaluación continua (RAC). En este sentido, se puede comprobar fácilmente si el envío se ha realizado de forma correcta descargando el archivo una vez que ha sido enviado, y abriéndolo y leyéndolo.

Por lo tanto, si el archivo que aparece en el RAC no es el de la actividad que corresponde, está en blanco o está dañado, se considerará la actividad como no presentada (calificación de N).

Evaluación final

Validación

La calificación de las tres actividades de la asignatura será la misma, siendo la nota final una media de las mismas.

Feedback

A lo largo del curso los estudiantes estarán acompañados por un profesor/a colaborador que resolverá las dudas que se le presenten y guiará el proceso de aprendizaje. La comunicación con el profesor/a se llevará a cabo preferentemente a través del foro del aula, o bien a través del correo electrónico.

El profesor/a dará una valoración individual a cada alumno/a sobre su actividad, además de una valoración general para todo el grupo.

Fechas clave

Actividades evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
PEC 1: La Gestión para Resultados de Desarrollo en Planificación Estratégica de Cooperación	18/03/2021	01/04/2021	12/04/2021	12/04/2021
PEC 2: La Planificación Estratégica y su vinculación con Proyectos. El alineamiento de un Proyecto con los Marcos Estratégicos de Planificación	02/04/2021	22/04/2021	29/04/2021	29/04/2021

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
PEC 3: Marco de Asociación y Proyectos. La intervención operativa a partir de un Plan de Cooperación de una entidad. (Plan Estratégico)	23/04/2021	12/05/2021	19/05/2021	19/05/2021

Actividades no evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución
Unidad 1 - Contextualización de la planificación estratégica en cooperación internacional	17/03/2021	01/04/2021	-
Unidad 2 - Elaboración de un plan estratégico de cooperación	02/04/2021	22/04/2021	-
Unidad 3 - Planificación estratégica de los actores de la CID	23/04/2021	12/05/2021	-
Calificación final	19/05/2021	19/05/2021	-