

---

## Plan Docente

### **B1.351 - Gestión de Riesgos. Planificación y Herramientas**

nov 20 ene 21 ······ Créditos: 4.0

**Profesor responsable de la asignatura**      Mariona Cardona Valles

**Profesores colaboradores**      Yolanda López Pérez .

---

#### Índice

##### Presentación

Descripción

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

Campos profesionales en que se proyecta

Conocimientos previos

---

##### Objetivos y competencias

---

##### Contenidos

---

##### Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Bibliografía y fuentes de información

---

##### Metodología

---

##### Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

Consulta del modelo de evaluación

Evaluación continua

Evaluación final

Feedback

---

## Fechas clave

---

# Presentación

## Descripción

La vulnerabilidad está presente siempre en la condición humana. Habla de la probabilidad de sufrir un daño y contar con dificultades de recuperación. Sin embargo, ser vulnerable no es ni determinante, absoluto, ni permanente. Hablar sobre vulnerabilidad supone considerar un estado presente y estar atentos a una amenaza, en una situación o situaciones concretas, con una biografía o una historia que se arrastra, y en un momento determinado.

Las comunidades y las personas contamos con recursos y capacidades para afrontar las amenazas que se nos presenten con mayor o menor dificultad. Cuando las personas se agrupan y coordinan con un sentimiento comunitario para enfrentarse y manejar una situación demandante, elaboran estrategias de afrontamiento capaces de prepararse y dar respuesta a unos niveles muy por encima del manejo individual. Desde esta premisa, el trabajar con comunidades en la gestión del riesgo es primordial. No sólo se trata de considerar al individuo y a la comunidad como "sujetos portadores de derechos", sino trabajar para permitir aunar fuerzas, desvelar necesidades, dificultades y capacidades más realistas y prioritarias desde su propia voz, además de generar compromiso y empoderamiento. La comunidad es, y debe ser, la auténtica protagonista de su gestión del riesgo.

Las vulnerabilidades pueden ser analizadas desde distintos niveles considerándolas como el resultado de un proceso dinámico de interrelación entre amenaza y diversos factores sociales. El integrar la gestión del riesgo pasa por considerar diferentes factores:

- El proceso de la gestión del riesgo contempla genéricamente una serie de componentes, contenidos o fases, que los actores sociales deben considerar en su aplicación, y que pueden resumirse de la siguiente manera: a) La toma de conciencia; b) la sensibilización; y c) la educación sobre el riesgo.
- El análisis de los factores y las condiciones de riesgo existentes en el entorno bajo consideración o que podrían existir con la promoción de nuevos esquemas, y la construcción de escenarios de riesgo de manera continua y dinámica. Este proceso exige el acceso a información fidedigna, disponible en formatos y a niveles territoriales adecuados a las posibilidades y recursos de los actores sociales involucrados.
- El análisis de los procesos causales del riesgo ya conocido y la identificación de los actores sociales responsables o que contribuyen a la construcción del riesgo.
- La identificación de opciones de reducción del riesgo, de los factores e intereses que obran en contra de la reducción, de los recursos posibles accesibles para la implementación de esquemas de reducción, y de otros factores o limitantes en cuanto a la implementación de soluciones.
- Un proceso de toma de decisiones sobre las soluciones más adecuadas en el contexto cultural, social, económico, y político imperante, y la negociación de acuerdos con los actores involucrados.
- El monitoreo permanente del entorno y del comportamiento de los factores de riesgo.

Sin embargo, hay que añadir que en la comprensión de lo que es la gestión del riesgo, hay que considerar el cambio climático como factor influyente. El ser humano se sitúa en un entorno con el que interacciona, y éste se ve influido por la acción del hombre. Hay una relación bidireccional. Los cambios que se producen en nuestro clima y naturaleza afectan a la accesibilidad de recursos, producción de fenómenos naturales, y la aparición y transmisión de enfermedades. Estos factores de tensión influyen en los desastres, en la pobreza y en los factores sociodemográficos. Pero también, el individuo es un ser flexible, adaptativo y resiliente, que de alguna manera se encuentra constantemente en ese proceso de sobrevivir y obtener una calidad de vida dentro de su entorno. De alguna manera, dentro de la gestión de riesgo podemos trabajar por minimizar riesgos a través de la intervención en factores modificables, y rescatar y reforzar otros compensatorios como los recursos y capacidades para promover la resiliencia y sostenibilidad no solo de las personas, su comunidad sino también del planeta.

## La asignatura en el conjunto del plan de estudios

La presente asignatura forma parte de una especialización concreta dentro del propio marco del Master de Cooperación Internacional al Desarrollo y Acción Humanitaria.

## Campos profesionales en que se proyecta

La asignatura se proyecta sobre el ámbito de la gestión de riesgos enfocada a todas aquellas personas relacionadas o responsables con la gestión de riesgo, o que están interesadas en enfocar su acción personal hacia dicho campo laboral en la ayuda humanitaria y la cooperación internacional, tanto en sede como en terreno.

Los ejemplos son varios:

- En el campo de las **organizaciones no gubernamentales**: departamento de proyectos, incidencia política, logística, seguridad, género y transversalización (FIRC, IRC, diferentes ONGs...).
- **Organismos internacionales** en materia de riesgo: promover, facilitar, y fortalecer todo lo relacionado con la prevención, preparación, respuesta, recuperación frente al riesgo y género y transversalización. Ej.: NNUU y sus organismos internacionales (PNUD, UNISDR, OCHA), EU...).
- En el campo de las **entidades públicas**: elaboración de leyes y propuestas con incorporación de la visión de la gestión de riesgo; implementación de programas de monitoreo (AECID, PROTECCIÓN CIVIL,...).
- En el campo de lo **privado** (aseguradoras, comunicación, créditos y seguros para la mitigación del riesgo...)
- En el campo **educativo** (universidades y sociedades científicas).

## Conocimientos previos

El desarrollo de esta asignatura no exige conocimientos ni experiencia previa.

---

## Objetivos y competencias

A través de las diferentes Unidades i PECs vamos a desarrollar los siguientes objetivos de aprendizaje y competencias.

### Objetivos de aprendizaje de la asignatura:

---

OA1- Conocer qué es el cambio climático, sus elementos, y agentes y herramientas que participan en su intervención y en su gestión.

OA2- Familiarizarse con los fenómenos naturales y las causas que los producen

OA3- Conocer y diferenciar Riesgo y Desastre, así como componentes y forma de expresarse en el entorno. Marcos internacionales de trabajo y contextualización.

OA4- Conocer los diferentes tipos de vulnerabilidades y cómo correlacionan entre sí participando en el riesgo.

OA5- Analizar las distintas vulnerabilidades desde distintos niveles longitudinales y transversales.

OA6- Identificar capacidades y recursos de una comunidad que puedan responder y actuar ante el riesgo de forma resiliente y sostenible.

OA7- Identificar herramientas y procesos que favorezcan, fortalezcan y promuevan la resiliencia en las comunidades.

---

## Competencias:

---

### *Competencia básica:*

CB1- Adquisición de las habilidades necesarias para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público, tanto especializado, como no especializado.

---

### *Competencias generales:*

CG1- Desarrollar habilidades de análisis y síntesis;

CG2- Trabajar en equipo y en ambientes multidisciplinares.

---

### *Competencias específicas:*

CE1- Capacidad de utilizar herramientas teóricas y conceptuales en el campo de la cooperación y la acción humanitaria.

CE2- Adquirir los conocimientos en materia de acción humanitaria mediante un proceso basado en el análisis de información, la reflexión compartida y la acción en temas de actualidad de este campo.

CE3 - Capacidad de integración de factores medioambientales en la Gestión del riesgo implementando una

concepción holística en la que se incluyan elementos psico-sociales, ambientales, de salud, educativos,

tecnológicos, de seguridad y de gestión, entre otros) siguiendo los principios de la Carta Humanitaria y

el Marco de Trabajo de Sendai en Reducción de Riesgos (SFDRR).

CE4 - Familiarizarse con perspectivas inclusivas y participativas en la gestión del riesgo.

---

## Contenidos

Esta asignatura se divide en 3 Unidades basadas en los temas desarrollados en los módulos didácticos de Gestión de Riesgos (Manual de referencia de esta asignatura). El desarrollo de los temas sigue la secuencia de un proceso de integración del proceso de Gestión de Riesgos y en cada uno de ellos se detallan los elementos

y características básicas de cada uno de los mismos, introduciendo paulatinamente el proceso de lo más general hacia las partes más operativas y prácticas

- **UNIDAD 1. CÓMO ACERCARSE AL CONOCIMIENTO SOBRE LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO**

MÓDULO 1. FUNDAMENTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

MÓDULO 2. MITIGACIÓN Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

- **UNIDAD 2. AMENAZAS Y VULNERABILIDADES: FENÓMENOS NATURALES, DESASTRES Y MITIGACIÓN**

MÓDULO 3. LOS FENÓMENOS NATURALES, DESASTRES Y RIESGOS

MÓDULO 4. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN: RIESGOS NATURALES Y REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRE

MÓDULO 5. PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y PREPARACIÓN ANTE DESASTRES

MÓDULO 6. VULNERABILIDADES Y ANÁLISIS DE LA VULNERABILIDAD Y CAPACIDADES

- **UNIDAD 3. TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA GESTIÓN DE RIESGO**

MÓDULO 7.- SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA (SIG)

MÓDULO 8.- REDUCCIÓN RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

---

## Recursos

### Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Material	Soporte
Gestión de riesgos, planificación y herramientas. Técnico en acción humanitaria	<a href="#">Pdf</a>
La mitigación	<a href="#">Pdf</a>
Los fenómenos naturales, desastres y riesgos	<a href="#">Pdf</a>
La gestión del riesgo	<a href="#">Pdf</a>
Glosario	<a href="#">Pdf</a>
La gestión de riesgos dentro del ciclo de proyectos	<a href="#">Pdf</a>
Tecnologías de la información y la comunicación en la gestión de riesgos	<a href="#">Pdf</a>
Prevención y preparación ante desastres	<a href="#">Pdf</a>
Módulo 1. Fundamentos del cambio climático	<a href="#">Pdf</a>
Módulo 2. Mitigación y adaptación al cambio climático	<a href="#">Pdf</a>
Módulo 5. Prevención, mitigación y preparación ante desastres	<a href="#">Pdf</a>
Módulo 4. Introducción y contextualización: riesgos naturales y reducción del riesgo de desastres	<a href="#">Pdf</a>
Módulo 6. Vulnerabilidades y análisis de la vulnerabilidad y capacidades	<a href="#">Pdf</a>
Módulo 3. Los fenómenos naturales, desastres y riesgos	<a href="#">Pdf</a>
Módulo 7. Sistemas de Información Geográfica	<a href="#">Pdf</a>

## **Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo (Atención, pendiente de edición en función de los materiales nuevos)**

### **Recursos de aprendizaje:**

- Módulos de la asignatura
- Guía de estudio de la asignatura
- Glosario para la aclaración de términos

### **Herramientas de apoyo:**

- Listado de referencias tanto bibliográficas como de sitios web, que ofrecen más información y documentación de interés.
- Un listado de anexos documentales para ejemplificación y ampliación de algunos temas.

## **Bibliografía y fuentes de información**

### **Bibliografía complementaria**

- Barbat A., Yépez F. y Canas J. "Damage scenarios simulation for seismic risk assessment in urban zones", *Earthquake Spectra*, 12(3), 371-394. (2000)
- Baxter, P.J., Neri, A., Todesco, M. "Physical modelling and human survival in pyroclastic flows", *Natural Hazards*, 17:163-176. (1998).
- Blakie, P., Cannon, T., David, I. Wisner, B., (2006): Vulnerabilidad. El entorno social, político y económico de los desastres. La Red. [www.desenredando.org](http://www.desenredando.org)
- Blong, R. "Volcanic hazards and risk management", In *Encyclopedia of volcanoes*. Editado por: Sigurdsson, McNutt, Rymer, Stix. Academic Press. (2000).
- BRGM. "State-of-the-art on vulnerability types: Methodologies to assess vulnerability of structural systems", ENSURE Project, European Commission. (2009)
- Brunet, J. *Les Mots de la Géographie, dictionnaire critique*, RECLUS, MontpellierParis. (1995).
- Calvi G., Pinho R., Magenes G., Bommer J., Restrepo-Vélez L., y Crowley H. "Development of seismic vulnerability assessment methodologies over the past 30 years", *ISET Journal of Earthquake Technology*, Paper No. 472, Vol. 43, No. 3, pp. 75-104. (2006).
- DARA. "Análisis de capacidades y condiciones para la reducción del riesgo de desastres proyecto índice de reducción del riesgo (IRR)". (2011)
- Dauphiné, André. «Risques et catastrophes. Observer-. Spatialiser-Comprendre-Gérer», *Cahiers de Géographie du Québec* ¿ Volume 46, n° 127. 2001 D'Ercole, R. *Approches de la vulnérabilité et perspectives pour une meilleure logique de réduction des risques*. Pangea. n°29-30, p.20-28. 1998.
- D'Ercole, R. "Les vulnérabilités des sociétés et des espaces urbanisés: concepts, typologies, modes d'analyse". In: *Revue de Géographie Alpine*.vol. 82, n°4, pp.8796. 1994. DOUGLAS, Mary. "La aceptabilidad del riesgo según las ciencias sociales", *Paidós Studio*, Barcelona. 1996.
- De Pedro Carracedo, J. "Las TIC en la prevención de desastres naturales". III Congreso de Computación para el desarrollo. (2009).
- Foschiatti, A.M. (2004). "Vulnerabilidad Global y Pobreza. Consideraciones generales". *Revista geográfica digital IGUNNE*. Año 1 (2).
- FUNDACIÓN PARA LA COOPERACIÓN SINERGIA. "Acción sin daño como aporte para la construcción de paz". (2011)

Glade, T., Crozier, M.J. "The nature of landslide hazard impact", In: T. Glade, M.G. Anderson, M.J. Crozier (Eds.), "Landslide hazard and risk", John Wiley, pp. 43-74.(2005).

GNDT "The Catania Project: Earthquake Damage Scenarios for a High Risk Area in the Mediterranean", Proceedings of CNR-Gruppo Nazionale per la Difesa dai Terremoti, Roma, Italy.(2000 ).

González Ruibal, A. "Etnoarqueología de la vivienda en África subsahariana: Aspectos simbólicos y sociales. Ethnoarchaeology of houses in sub-Saharan Africa: symbolic and social features" ArqueoWeb - Revista sobre Arqueología en Internet - ISSN: 1139-9201 (2001).

IFRC (2013). "Guía para la integración de las perspectivas de reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático".

IFRC (2011). "El camino hacia la resiliencia. Tender puentes entre socorro y desarrollo para un futuro más sostenible". <https://ifrc.org/es/introduccion/disaster-management>

IFRC. (2011) "Propuesta metodológica para el análisis de las vulnerabilidades, en función de las amenazas a nivel municipalidad". ". <https://ifrc.org/es/introduccion/disaster-management>

IFRC. (2006) "¿Qué es el AVC? Introducción al Análisis de vulnerabilidad y capacidad"

INEC, Glosario de términos. Disponible en: [www.inec.gov.ec](http://www.inec.gov.ec) Instituto de estudios ambientales, Indicadores para la Gestión del Riesgo, Instituto de estudios ambientales, Manizales - Colombia. Disponible en: [http://www.cose.org/publicaciones/tecnicas/Indicadores\\_de\\_riesgo\\_y\\_gestion\\_del\\_riesgo\\_Desastres\\_Ecuador.pdf](http://www.cose.org/publicaciones/tecnicas/Indicadores_de_riesgo_y_gestion_del_riesgo_Desastres_Ecuador.pdf). 2003

Lantada, M.N. "EVALUACIÓN DEL RIESGO SÍSMICO MEDIANTE MÉTODOS AVANZADOS Y TÉCNICAS GIS". Universidad Politécnica de Barcelona. (2007).

Lavel, A. "Desastres y Desarrollo: Hacia un Entendimiento de las Formas de Construcción Social de un Desastre: El Caso de Huracán Mitch en Centroamérica". En: Del Desastre al Desarrollo: El Caso de Mitch en Centroamérica. Editado por BID, CIDHS. Compilado por Nora Garita y Jorge Nowalski. San José. 2000

Ocharan, J, Rey Marcos, F, Pérez, A. "Guía práctica de reducción del riesgo de desastres para organizaciones humanitarias y de desarrollo". Fundación Obra Social La Caixa. "Barcelona. 2008.

OXFAM: "Buenas prácticas para la seguridad alimentaria y la gestión de riesgos". (2012)

Pérez Daza, A. "La reducción del riesgo de desastres en el marco de la cooperación español." IECAH. 2011

Pérez Daza, A., Rey, F. "La reducción del riesgo de desastres: ¿Elemento clave dentro de las estrategias de los actores de cooperación de la Comunidad de Madrid? Análisis de la situación y propuestas." Cuaderno nº 15 IECAH. 2011

Priest, S.J., T. Wilson, S. Tapsell, E.C. Penning-Rowsell, C. Viavattene, A. Fernandez-Bilbao. "Building a model to estimate Risk to Life for European flood events", Milestone report T10-07-10 for the Integrated Project FLOOD site, Enfield: Flood Hazard Research Centre. 2007.

RADKE-Yarrow, M., & SHERMAN, T. "Hard growing: Children who survive". En Risk and protective factors in the development of psychopathology. Editado por: J. Rolf, A. S. Masten, & et al. New York: Cambridge University Press. 1990.

Resilient Cities."3rd Global Forum on Urban Resilience and Adaptation" Congress Report Bonn, Germany, (2012)

Schmidtlein Mathew C., Deutsch Roland, Piegorsch Walter W., Cutter Susan L. "Building Indices of Vulnerability: a Sensitivity Analysis of the Social Vulnerability Index". Disponible en: [www.ehs.unu.edu/file/get/3958](http://www.ehs.unu.edu/file/get/3958) UN-EIRD. "UNISDR, Terminología sobre reducción de riesgos de desastres". Naciones Unidas. 2009.

Twigg, J. "Disaster Risk Reduction". HPN. (2015).

UNISDR. "Words into Action Guidelines Man-made and Technological. Hazards" (2017).



Wilches Chau, G, "Conceptos Básicos sobre Gestión de Riesgos", Lima: PREDECAN. 2007 Yépez F. "Fundamentos sobre vulnerabilidad y daño sísmico". En: Técnicas Avanzadas de Diseño Sismorresistente, Cap. 1. Editado por: L. H. Bozzo y A. H. Barbat. Cámara Peruana de la Construcción: Lima. 1995.

Yépez F., Canas J. y Barbat A., "Simulation of seismic building behaviour using observed damage, as part of vulnerability assessment of structures", Second Spanish-Japanese Workshop on Earthquake Engineering Ground Motions and Earthquake Studies For Disaster Preparedness in Urban Areas. Tokyo Institute of Technology:Tokyo. 1996.

#### Enlaces de interés de Webgrafía:

- <https://www.hacesfalta.org>
- [www.reliefweb.int](http://www.reliefweb.int)
- <http://reliefweb.int/disaster/ot-2011-000205-ner>
- [https://reliefweb.int/organizations\(todas las organizaciones\)](https://reliefweb.int/organizations(todas las organizaciones))
- <https://careers.un.org/lbw/Home.aspx>
- <http://www.unicef.org/org/lac>
- [http://www.aecid.es/ES/la-aecid/anuncios/empleo\(Agencia Española de Cooperación y Desarrollo\)](http://www.aecid.es/ES/la-aecid/anuncios/empleo(Agencia Española de Cooperación y Desarrollo))
- [http://www.cruzroja.org/desastres/reduccion/dipecho\\_ca.htm](http://www.cruzroja.org/desastres/reduccion/dipecho_ca.htm)
- <http://www.cruzroja.org/desastres/redcamp/cenref.htm>
- <http://www.un-spider.org/es/riesgos-y-desastres/ONU-y-gesti%C3%B3n-del-riesgo-de-desastres>
- <http://www.cepredenac.org>
- <http://www.crid.or.cr/crid/esp/index.html>
- [http://ec.europa.eu/echo/ata glance\\_es.htm](http://ec.europa.eu/echo/ata glance_es.htm)
- <http://www.eird.org>
- [http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_opinion/2016/DIEEEO322016\\_SeguridadHumana\\_SAHEL\\_Sanitaria\\_Castillejo.pdf](http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2016/DIEEEO322016_SeguridadHumana_SAHEL_Sanitaria_Castillejo.pdf)
- <http://www.geocritiq.com/2016/08/degradacion-ambiental-inestabilidadpolitica-y-vulnerabilidad-social-en-la-region-del-sahel-africa/>
- [http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_opinion/2011/DIEEEO26\\_2011Sahel.pdf](http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2011/DIEEEO26_2011Sahel.pdf)
- <http://www.plan-international.org/wherewework/americas/publicaciones/>
- <http://reddesastres.org>
- <http://www.redhum.org/beta>
- <http://es.wfp.org/historias/la-crisis-del-sahelpa%C3%ADs-por-pa%C3%ADs>
- "Prevention Web", Plataforma colaborativa para compartir conocimientos sobre DRR y administrada por UNDRR. Ofrece numerosos recursos y actualizaciones. <https://www.preventionweb.net/english/>
- "Global Platform for Disaster Risk Reduction", May 2019. <https://www.unisdr.org/conference/2019/globalplatform/home>
- UNISDR, documentos clave: <https://www.unisdr.org/conference/2019/globalplatform/key-documents>
- "Early Warning Early Action", web, FAO. <http://www.fao.org/emergencies/fao-in-action/ewea/en/>
- "Understanding Risk", web, UNDRR. <https://www.undrr.org/building-risk-knowledge/understanding-risk>
- INFORM es una colaboración entre el "Reference Group on Risk, Early Warning and Preparedness" del IASC y la Comisión Europea que comparte información y análisis cuantitativos relevante para crisis humanitarias y desastres. El "Joint Research Center of European Commission" es el líder científico de INFORM. <https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/inform-index>
- "The Evidence Base on Anticipatory Action", World Food Programme. <https://www.wfp.org/publications/evidence-base-anticipatory-action>
- "Community update: Preparedness, DRR, and resilience GPDRR, Sendai Framework targets, rapidly changing risk landscape, ecosystem-based approaches for DRM", PHAP. Disponibiliza informaciones, documentos y opiniones de destacados profesionales expertos sobre avances y recursos clave en áreas específicas (en este link sobre DRR y Resiliencia): <https://phap.org/PHAP/Updates/DRR/190527-Malashree-Bhargava-DRR-Update.aspx>
- UNCC:e-Learn, portal con recursos formativos, sobre Cambio Climático. <https://unccelearn.org/>
- "Whendisasters and conflictcollide", sitio web sobre DRR y conflictos, con diferentes espacios, videos y documentos, ODI. <https://www.odi.org/features/when-disasters-and-conflict-collide>
- Red del Sistema de Alerta Temprana de Hambruna - "FEWS NET" - "Global Information and Early Warning System on Food and Agriculture": Red líder de alerta temprana y análisis de la inseguridad



alimentaria aguda en todo el mundo. Sus análisis son base para la planificación de las respuestas humanitarias, apoyando también la programación de desarrollo y resiliencia):<https://fews.net/>

- Sistema Mundial de Información y Alerta "GIEWS": Ese Sistema se ha consolidado como la principal fuente de información mundial sobre la producción, consumo y comercio de alimentos en todo el mundo. Supervisa la situación de seguridad alimentaria en todos los países del mundo y alerta sobre la escasez de alimentos). <http://www.fao.org/giews/es/>
- "Food Chain Crisis and Emergency Prevention System" (FCC-EMPRES) (Integra la prevención, la alerta temprana, la preparación y la respuesta ante las emergencias relacionadas con la cadena alimentaria en todas las etapas, desde la producción hasta el consumo). <http://www.fao.org/food-chain-crisis/home/es/>
- "Integrated Food Security Phase Classification" (IPC) and Cadre Harmonisé: El IPC para mejorar el análisis y la toma de decisiones sobre la seguridad alimentaria y la nutrición, mediante el uso de un sistema de clasificación y enfoque analítico de la CIF, los gobiernos, las agencias de las Naciones Unidas, las ONG, la sociedad civil y otros actores relevantes, determinan la gravedad y la magnitud de la inseguridad alimentaria y las situaciones de desnutrición aguda en un país, de acuerdo con las normas internacionales y estándares científicos reconocidos. El objetivo principal del IPC es proporcionar a los responsables de la toma de decisiones un análisis riguroso, basado en evidencias y en el consenso de las situaciones de inseguridad alimentaria y desnutrición aguda, para informar las respuestas de emergencia, así como las políticas y la programación a mediano y largo plazo. <http://www.ipcinfo.org>
- "Food Security portal": El panel de control para el seguimiento de riesgos del portal de seguridad alimentaria "Food Security portal", hace un seguimiento en tiempo real, a través de una herramienta innovadora, de varios de los factores de riesgo impulsores de las crisis alimentarias a través de un sistema multicapa de mapas que destacan distintos factores. <http://www.foodsecurityportal.org/control-panel-risk-monitoring>

---

## Metodología

### REVISAR ESTE PUNTO CON LOS MATERIALES NUEVOS

El desarrollo metodológico de la asignatura, al igual que en el resto de las asignaturas del Máster, será teórico-práctico.

Al Manual de la asignatura le acompañará el desarrollo de **3 actividades, todas ellas evaluables**. La intención es que las actividades permitan la puesta en práctica del conocimiento teórico de la asignatura, así como la interrelación del alumnado en el caso de las actividades de debate.

Constan de:

I- Dos actividades **exclusivamente individuales** sobre casos posibles en la Gestión de Riesgos, donde el alumnado trabajará distintos momentos y factores a tener en consideración.

II- Una actividad grupal pero que implicará el **trabajo en equipo**. El intercambio de información y de elaboración de la actividad dentro del grupo favorece la construcción colectiva del conocimiento. Esta actividad demanda una dinámica y ágil interlocución para conseguir los objetivos establecidos y posibilita tener distintas perspectivas dentro del marco de trabajo para llegar a un resultado grupal consensuado. Esta actividad demanda de cada miembro del grupo una participación acorde con la actividad en la que cada uno se implica y compromete en la discusión, y donde finalmente, y de manera individual, cada persona presenta un análisis crítico.

**También se considera de interés la participación en el foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado a lo largo del semestre.**

### Uso de los espacios de comunicación dentro del aula:

1.- El **tablón** es el espacio desde donde se comunican los mensajes relacionados con temas y aspectos docentes del módulo: indicaciones sobre los contenidos y actividades, aclaraciones de dudas generales y recordatorio de fechas.

2.- El **foro** es un espacio de comunicación informal desde donde ustedes pueden enviar consultas generales al resto del grupo, proponer temas, sugerencias, opinar, animar al resto de compañeros, pedir y contestar ayudas de tipo general, etc.

3.- El **debate** es el espacio formal de comunicación moderado por el consultor/a docente que se utiliza para hacer aportaciones sobre un tema de discusión propuesto. Los debates suelen tener una duración de días o semanas, dependiendo de la actividad que se trabaja. Además, los debates son asíncronos, es decir, cada participante puede enviar sus aportaciones en el momento que crea oportuno.

---

## Evaluación

### Informaciones sobre la evaluación en la UOC

El proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal de cada estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados.

La falta de autenticidad en la autoría o de originalidad de las pruebas de evaluación; la copia o el plagio; el intento fraudulento de obtener un resultado académico mejor; la colaboración, el encubrimiento o el favorecimiento de la copia, o la utilización de material o dispositivos no autorizados durante la evaluación, entre otras, son conductas irregulares que pueden tener consecuencias académicas y disciplinarias graves.

Por un lado, si se detecta alguna de estas conductas irregulares, puede comportar el suspenso (D/0) en las actividades evaluables que se definan en el plan docente #incluidas las pruebas finales# o en la calificación final de la asignatura, ya sea porque se han utilizado materiales o dispositivos no autorizados durante las pruebas, como redes sociales o buscadores de información en internet, porque se han copiado fragmentos de texto de una fuente externa (internet, apuntes, libros, artículos, trabajos o pruebas del resto de estudiantes, etc.) sin la correspondiente citación, o porque se ha practicado cualquier otra conducta irregular.

Por el otro, y de acuerdo con las normativas académicas, las conductas irregulares en la evaluación, además de comportar el suspenso de la asignatura, pueden dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y a la aplicación, si procede, de la sanción que corresponda.

### Consulta del modelo de evaluación

Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

**Opción para superar la asignatura: EC**

Nota final de asignatura: EC

### Evaluación continua

La evaluación será continua. El curso estará formado por 3 actividades evaluables cuya calificación podrá ser:

A: Sobresaliente

B: Notable

C+: Aprobado

C-: Suspenso

D: Suspenso

N: No presentado

Las actividades de evaluación continuada entregadas por el/la estudiante deben ser versiones originales elaboradas por él/ella mismo/a. Asimismo, si se incluyen contenidos de fuentes externas, habrá que citar adecuadamente y especificar la fuente. No respetar estas premisas será considerado plagio y comportará obtener una D en la calificación de la PEC o de la Evaluación continuada, de acuerdo con la normativa académica de la UOC:

## Evaluación final

La calificación final es una media de las tres actividades de evaluación descritas anteriormente. Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

**Para la superación de la asignatura será cuestión indispensable presentar todas las actividades en la fecha indicada, es decir, no contar con ninguna N en ninguna actividad.**

## Feedback

A lo largo del curso el alumno o alumna tendrá a su disposición al profesor colaborador que le realizará todas las aclaraciones que solicite sobre el ámbito del curso. La comunicación se podrá realizar directamente mediante el correo electrónico o a través del foro.

El colaborador dará una valoración individual a cada alumno/a sobre su actividad, además de una valoración general para todo el grupo.

---

## Fechas clave

### Actividades evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
PEC 1. (individual) Identificar amenazas y vulnerabilidades	18/11/2020	30/11/2020	10/12/2020	10/12/2020
PEC 2. ANÁLISIS DE VULNERABILIDADE (individual)	01/12/2020	17/12/2020	27/12/2020	27/12/2020
PEC 3. Tecnologías al servicio de la gestión de riesgo (individual)	18/12/2020	05/01/2021	15/01/2021	15/01/2021

### Actividades no evaluables

<b>Nombre</b>	<b>Inicio / Enunciado</b>	<b>Entrega</b>	<b>Solución</b>
Unidad 1. CÓMO ACERCARSE AL CONOCIMIENTO SOBRE LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO	18/11/2020	30/11/2020	-
Unidad 2. AMENAZAS Y VULNERABILIDADES: FENÓMENOS NATURALES, DESASTRES Y MITIGACIÓN	01/12/2020	17/12/2020	-
Unidad 3. Tecnologías al servicio de la gestión de riesgo	18/12/2020	05/01/2021	15/01/2021
Revisión de nota final	16/01/2021	18/01/2021	-