
Plan Docente

B1.345 - Evaluación

nov 20 feb 21

Créditos: 4.0

**Profesor responsable de la
asignatura**

Mariona Cardona Valles

Profesores colaboradores

Barbara Loreto Díaz Santis 1045958 y Carlos Enrique Martin Llop

Índice

Presentación

Descripción

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

Campos profesionales en que se proyecta

Conocimientos previos

Objetivos y competencias

Contenidos

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

Bibliografía y fuentes de información

Metodología

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

Consulta del modelo de evaluación

Evaluación continua

Evaluación final

Feedback

Fechas clave

Presentación

Descripción

La presente asignatura, "Evaluación de proyectos de cooperación internacional", pretende ofrecer una visión general y detallada sobre la evaluación como metodología y como componente básico del ciclo de un proyecto, dedicando especial atención a las acciones de evaluación necesarias para garantizar la consonancia y coherencia con la planificación y gestión del mismo. A lo largo de esta asignatura se irá alternando una serie de lecturas de este manual, con actividades prácticas donde se aplicarán los conceptos y herramientas establecidos en los diferentes módulos. Con ello se pretende conjugar la teoría con la práctica y ofrecer un aprendizaje dinámico y operativo.

La asignatura en el conjunto del plan de estudios

Esta asignatura forma parte de una especialización concreta en el marco del Master de Cooperación Internacional al Desarrollo y Acción Humanitaria, la relacionada con la gestión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo, que a su vez se incluye en el Posgrado de Cooperación Internacional al Desarrollo.

Campos profesionales en que se proyecta

La asignatura se proyecta sobre el ámbito de la gestión de proyectos de cooperación al desarrollo, enfocada a todas aquellas personas relacionadas o responsables con la gestión de proyecto, o que están interesadas en enfocar su acción personal hacia dicho campo laboral de la cooperación, tanto en sede como en terreno.

El cursar y finalizar esta asignatura, nos permitirá contar con conocimientos y competencias para desempeñar el cargo de técnico en evaluación, tanto en sede como en terreno, en ONGD,s con proyectos de cooperación al desarrollo, educación al desarrollo y acción social, así como en Agencias de Cooperación: AECID u otras del ámbito de la cooperación descentralizada: Agencias u Oficinas de Cooperación Autonómicas.

Conocimientos previos

El desarrollo de esta asignatura no exige conocimientos ni experiencia previa.

Objetivos y competencias

Objetivos de aprendizaje:

OA1	Distinguir entre los diferentes tipos de evaluación
OA2	Conocer las características, tipos y estructuras de los procesos y procedimientos de la evaluación aplicados habitualmente en el ámbito de la cooperación al desarrollo.
OA3	Conocer los distintos niveles de intervención en la planificación de la evaluación e identificar cada uno de los elementos que intervienen en el diseño del proceso evaluativo.
OA4	Ser capaz de describir los pasos, operaciones e instancias implicadas en un proceso de evaluación
OA5	Aprender a seleccionar los tipos de evaluación en función del caso concreto

OA6	Desarrollar un plan de evaluación
OA7	Identificar y aplicar los instrumentos y herramientas técnicas necesarias y adecuadas para el correcto desarrollo de la evaluación según la lógica vertical y horizontal de la evaluación
OA8	Delimitar la estructura del informe final de evaluación.

Competencias:

competencias generales:

CG1	Capacidad de interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre criterios de evaluación como: Pertinencia, Eficacia, Eficiencia, Impacto y Sostenibilidad.
CG2	Desarrollar habilidades de análisis y síntesis, sobre la evaluación de proyectos.
CG3	Debatir y formular razonamientos críticos.

Competencias específicas:

CE1	Ser capaz de entender el funcionamiento de las diferentes aproximaciones evaluativas
CE2	Capacidad de aplicar a la práctica marcos, modos de actuar, y herramientas teóricas y conceptuales en el campo de la evaluación.
CE3	Dominio de la elaboración y defensa de argumentos dentro de la evaluación de proyectos.
CE4	capacidad de tomar en consideración el trabajo horizontal y vertical en la elaboración de matrices de evaluación.
CE5	Cómo se aplican los criterios de evaluación.
CE6	Familiarizarse con las técnicas de recogida de información.

Contenidos

UNIDAD 1: MARCO TEÓRICO Y TIPOS DE EVALUACIÓN

TEMA 1: EVOLUCIÓN Y TIPOS DE EVALUACIÓN

- 1.1. Evolución conceptual de la evaluación dentro de la Cooperación Internacional
- 1.2. Tipos de evaluación

UNIDAD 2: PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

TEMA 2: PROCESO, AGENTES Y DISEÑO DE LA EVALUACIÓN:

- 2.1. El proceso de la evaluación
- 2.2. Agentes en evaluación. Los "stakeholders"
- 2.3. El diseño de la evaluación
- 2.4. La operacionalización: De criterios a indicadores de evaluación

TEMA 3: TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACION

3.1. Triangulación metodológica

3.2. Técnicas cuantitativas

3.3. Técnicas de análisis económico financiero y medición de impacto

3.4. **Técnicas cualitativas**

3.5 **Técnicas participativas**

UNIDAD 3: INFORME FINAL DE EVALUACIÓN

TEMA 4: ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

4.1 Análisis cuantitativo /estadístico

4.2 Análisis cualitativo

4.3 Análisis económico-financiero

4.4 Resultados, recomendaciones y lecciones aprendidas.

Módulo 5: ELABORACIÓN DE INFORMES. COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

5.1 Preparación de informes

5.2 Estructura del informe final

5.3 Otras formas de comunicar los resultados

Recursos

Consulta de los recursos de aprendizaje de que dispone la asignatura

Material	Soporte
Material complementario 2. Teoría del programa	Pdf
Material complementario 1. Integración DDHH y género en evaluación	Pdf
Evaluación de proyectos de CID	Pdf
Definiciones, enfoques y tipos de evaluación	Pdf

Recursos de aprendizaje y herramientas de apoyo

El desarrollo de los temas sigue la secuencia de las fases de un proceso de evaluación y en cada uno de ellos se detallan los elementos y características básicos de cada uno de los mismos, introduciendo paulatinamente el proceso de lo más general hacia las partes más operativas y prácticas.

Para el desarrollo y aprendiza de la asignatura se ha elaborado **un manual** (incluyendo un glosario para la aclaración de términos), de acuerdo con los cinco grandes temas/Unidades indicados en el punto previo. Cada uno de los apartados temáticos viene definido por un conjunto de preguntas previas, con el objeto de centrar los contenidos, y finaliza con las referencias básicas de consulta bibliográfica. A lo largo del texto se ofrecen diferentes cuadros para facilitar la sistematización y comprensión de los contenidos.

A su vez y como complemento, se facilitará al estudiante una Guía de Estudio (GE) para cada Unidad de aprendizaje

Bibliografía y fuentes de información

- Ligeró Lasa, Juan Andrés. (2011). Dos métodos de evaluación. Madrid: CECOD.
- Patton, M.Q. (2008). Utilization-Focused Evaluation. California: Sage.
- Manual de Gestión de Evaluaciones de la Cooperación Española. AECID.DGPOLDE. 2007.
- Evaluación sensible al enfoque de género y al enfoque basado en derechos humanos. Ligeró, Espinosa, Moreno, Bustelo. 2014.
- La Cooperación al desarrollo descentralizada. Una propuesta metodológica para su análisis y evaluación. Hegoa. 2011.
- Formulación de Políticas Públicas y Proyectos de Desarrollo. GUÍA PARA APLICAR EL ENFOQUE BASADO EN DERECHOS HUMANOS (EBDH). Sub Grupo de Derechos Humanos de la Cooperación Internacional de Perú. Varios Autores. 2013.
- Agence canadienne de développement international - Canadian International Development Agency (ACDI - CIDA): <http://www.w3.acdi-cida.gc.ca>
- Banco Mundial: Environmental Assessment Sourcebook Update <http://wbln0018.worldbank.org/environment/EEI.nsf/3dc00e2e4624023585256713005a1d4a/6969e0ba8570192385256706005fa4ad?OpenDocument>
- Banco Mundial: Expanding the measure of health indicators of environmentally sustainable development <http://wbln0018.worldbank.org/environment/EEI.nsf/3dc00e2e4624023585256713005a1d4a/aa228cb86afc7ec18525671c00570418?OpenDocument>
- Banco Mundial: The World Bank participation sourcebook <http://www.worldbank.org/wbi/sourcebook/sbhome.htm>

Metodología

El desarrollo metodológico de la asignatura, al igual que en el resto de las asignaturas del Master, será **teórico práctico**.

Al Manual de la asignatura le acompañará el desarrollo de **3 actividades o PECs**, todas ellas evaluables. La intención es que las actividades permitan la puesta en práctica del conocimiento teórico de la asignatura.

Constan de tres actividades **exclusivamente individuales** sobre un **caso real** de evaluación de proyectos, donde el alumnado trabajará los principales elementos para el diseño de un proceso de evaluación

También se considera de interés la participación en el foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

El **modelo educativo de la UOC** es el principal rasgo distintivo de la universidad desde sus inicios. Nace con la voluntad de responder de una manera adecuada a las necesidades educativas de las personas que se forman a lo largo de la vida y de aprovechar al máximo el potencial que ofrece la red para aprender en un entorno flexible.

El modelo educativo de la UOC se adapta a las necesidades de los estudiantes y les permite desarrollar habilidades profesionalmente relevantes. Se trata de un modelo dinámico que busca constantemente incorporar y adaptar las nuevas herramientas y tendencias en **e-learning**.

¿Cuáles son las principales características de nuestro modelo educativo? La UOC ha desarrollado un modelo propio con las siguientes características:

- **Dinámico y flexible:** Pensado para adaptarse y evolucionar en el tiempo de una manera constante, y centrado en la actividad de aprendizaje, ofrece diversidad de opciones para adaptarse a las necesidades de cada estudiante. El modelo permite que los estudiantes aprendan de un modo parecido a como trabajan y se comunican en la red.
- **Centrado en el estudiante y en la actividad de aprendizaje:** Es un modelo que gira en torno a contextos de aprendizaje que combinan varios recursos y dinámicas de trabajo basadas en el acompañamiento del equipo docente y en la interacción con los compañeros.
- **Evaluación continua y formativa:** La evaluación se concibe como un mecanismo para aprender y retroalimentar el proceso de aprendizaje, proporcionando un retorno (feedback) formativo para la mejora continua del aprendizaje. Las actividades de evaluación facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo de las competencias.

- **Aprendizaje colaborativo:** El modelo está orientado a la participación y la construcción colectiva de conocimiento, apuesta por un aprendizaje que equilibra la implicación individual y la colaboración, y que permite que el estudiante se enriquezca con los conocimientos, puntos de vista y experiencias de los compañeros y desarrolle la competencia de trabajo en equipo para el mundo profesional.
- **Acompañamiento del estudiante:** El estudiante está acompañado en todo momento por profesorado especializado que tiene como funciones principales el diseño, la orientación, la dinamización y la evaluación de todo el proceso educativo.
- **Campus Virtual:** El entorno en el que todos estos elementos confluyen y entran en relación es el Campus Virtual de la UOC, plataforma en la que el estudiante tiene acceso a las aulas virtuales, que son los espacios de aprendizaje donde encontrará los profesores, los compañeros, las actividades, los contenidos y las herramientas para aprender.

El estudio online presenta numerosas **ventajas**. El estudiante tendrá libertad para:

- Estructurar y modular el ritmo de tu aprendizaje de acuerdo con tus necesidades específicas;
- Emplear un gran espectro de herramientas a tu alcance gracias a Internet;
- Trabajar desde la oficina, desde casa o de forma autónoma siempre que tengas un dispositivo con conexión a internet.
- Relacionarte con tus compañeros y con el personal académico a través del portal de e-learning.

No obstante, debido al carácter a distancia de la interacción, el estudio requiere más **disciplina** así como una **planificación proactiva** por parte del estudiante para **participar activamente en las clases y cumplir con los objetivos de aprendizaje**.

El aprendizaje de esta asignatura se estructura en tres unidades de aprendizaje, integradas por unos materiales y pruebas de evaluación continuada (PECs). En el calendario de la asignatura se ha establecido el número y el contenido de estas unidades y actividades de aprendizaje.

Asimismo, se considera de interés la participación en el foro, como herramienta para el intercambio de información y experiencias entre el alumnado.

Uso de los espacios de comunicación dentro del aula:

1.- El **tablón** es el espacio desde donde se comunican los mensajes relacionados con temas y aspectos docentes del módulo: indicaciones sobre los contenidos y actividades, aclaraciones de dudas generales y recordatorio de fechas.

2.- El **foro** es un espacio de comunicación informal desde donde ustedes pueden enviar consultas generales al resto del grupo, proponer temas, sugerencias, opinar, animar al resto de compañeros, pedir y contestar ayudas de tipo general, etc.

3.- El **debate** es el espacio formal de comunicación moderado por el consultor/a docente que se utiliza para hacer aportaciones sobre un tema de discusión propuesto. Los debates suelen tener una duración de días o semanas, dependiendo de la actividad que se trabaja. Además, los debates son asíncronos, es decir, cada participante puede enviar sus aportaciones en el momento que crea oportuno.

Evaluación

Informaciones sobre la evaluación en la UOC

El proceso de evaluación se fundamenta en el trabajo personal de cada estudiante y presupone la autenticidad de la autoría y la originalidad de los ejercicios realizados.

La falta de autenticidad en la autoría o de originalidad de las pruebas de evaluación; la copia o el plagio; el intento fraudulento de obtener un resultado académico mejor; la colaboración, el encubrimiento o el favorecimiento de la copia, o la utilización de material o dispositivos no autorizados durante la evaluación, entre otras, son conductas irregulares que pueden tener consecuencias académicas y disciplinarias graves.

Por un lado, si se detecta alguna de estas conductas irregulares, puede comportar el suspenso (D/0) en las actividades evaluables que se definan en el plan docente #incluidas las pruebas finales# o en la calificación final de la asignatura, ya sea porque se han utilizado materiales o dispositivos no autorizados durante las pruebas, como redes sociales o buscadores de información en internet, porque se han copiado

fragmentos de texto de una fuente externa (internet, apuntes, libros, artículos, trabajos o pruebas del resto de estudiantes, etc.) sin la correspondiente citación, o porque se ha practicado cualquier otra conducta irregular.

Por el otro, y de acuerdo con las normativas académicas, las conductas irregulares en la evaluación, además de comportar el suspenso de la asignatura, pueden dar lugar a la incoación de un procedimiento disciplinario y a la aplicación, si procede, de la sanción que corresponda.

Consulta del modelo de evaluación

Esta asignatura sólo puede superarse a partir de la evaluación continua (EC). La nota final de evaluación continua se convierte en la nota final de la asignatura. La fórmula de acreditación de la asignatura es la siguiente: EC.

Opción para superar la asignatura: EC

Nota final de asignatura: EC

Evaluación continua

La evaluación será continua. El curso estará formado por 3 actividades evaluables cuya calificación podrá ser:

A: Sobresaliente

B: Notable

C+: Aprobado

C-: Suspenso

D: Suspenso

N: No presentado

Las actividades de evaluación continuada entregadas por el estudiante deben ser versiones originales elaboradas por él mismo. Asimismo, si se incluyen contenidos de fuentes externas, habrá que citar adecuadamente y especificar la fuente.

No respetar estas premisas será considerado plagio y comportará obtener una D en la calificación de la PEC o de la Evaluación continuada, de acuerdo con la normativa académica de la UOC.

Evaluación final

La calificación de las tres actividades de la asignatura será la misma, siendo la nota final una media de las mismas.

Para la superación de la asignatura será cuestión indispensable presentar todas las actividades, es decir, no contar con ninguna N en ninguna actividad.

Feedback

A lo largo del curso el o la estudiante tendrá a su disposición un consultor que le realizará todas las aclaraciones que solicite sobre el ámbito del curso. La comunicación se podrá realizar directamente al consultor mediante el correo electrónico o a través del foro.

El consultor dará una valoración individual a cada estudiante sobre su actividad, además de una valoración general para todo el grupo.

Fechas clave

Actividades evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución	Calificación
UNIDAD 1. MARCO TEÓRICO Y TIPOS DE EVALUACIÓN	25/11/2020	11/12/2020	23/12/2020	23/12/2020
UNIDAD 2. PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE LA EVALUACIÓN	12/12/2020	02/01/2021	14/01/2021	14/01/2021
UNIDAD 3. INFORME FINAL DE EVALUACIÓN	03/01/2021	19/01/2021	29/01/2021	29/01/2021

Actividades no evaluables

Nombre	Inicio / Enunciado	Entrega	Solución
Revisión de notas	29/01/2021	01/02/2021	-